



**UNIVERSIDAD DEL SALVADOR - USAL
INSTITUTO DE CAPACITACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



**ANÁLISIS SOBRE LOS PROCESOS DE DESARROLLO
DE LA MODALIDAD E.J.A.
EN BRASIL Y EN NITEROI**

**BUENOS AIRES
2013**

MÁRCIA ELY BAZHUNI POMBO LEMOS

**Disertación presentada a USAL como requisito para la adquisición
del título de Máster en Educación Permanente y Continuada.**

Directores de Tesis:

Dr. Luis Etcheverry (Argentina)

Dr. Eugenio Cunha (Brasil)



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

BUENOS AIRES
2013

Márcia Ely Bazhuni Pombo Lemos

ANÁLISIS SOBRE LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE LA MODALIDAD EJA EN BRASIL Y EN NITEROI

Disertación de Maestría sometida al
Programa de Postgrado en Educación
Permanente y Continuada de USAL –
Universidad del Salvador, como parte de los
requisitos necesarios para obtener el título de
Magíster en Educación.



Aprobada en el día _____ de _____ de _____.
USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

JUZGADO

Buenos Aires, ____ de _____ de _____

AGRADECIMENTOS

Al coordinador, Custódio, y al equipo del Instituto Progredir, quisiera agradecerles por su presencia en todo momento, y por el auxilio prestado en medio de las dificultades, que no han sido pocas. Con ellos nos hemos desahogado muchas y muchas veces, pues fuimos el primer grupo de Maestría en este intercambio con la Universidad del Salvador.

Gracias también al maestro Eugenio Cunha, por haber aceptado orientar este trabajo.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi primo Fábio Bazhuni Maia, pues sin su colaboración, no hubiera sido posible realizar esta Maestría.

Lo dedico también a mis hijos, mi esposo y familia, por el apoyo incondicional en los momentos más difíciles, y las ausencias necesarias para finalizar un sueño profesional.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

RESUMEN

Este estudio es un análisis sobre la E.J.A (Educación de Jóvenes y Adultos) en Brasil, y más específicamente en la Ciudad de Niteroi (R.J). Usó de referencias basadas en trabajos bibliográficos e investigación de campo.

Es de conocimiento general e indiscutible la importancia de la EJA para la formación de una sociedad más justa, capaz de contemplar con las mismas oportunidades todas sus clases. Sin embargo, analizando las estadísticas relacionadas con el analfabetismo de este grupo de edad, se concluye que tal modalidad no ha cumplido sus propósitos y objetivos, presentando lagunas que se traducen en una desnivelación de las capas sociales.

Este estudio también propone un análisis de la situación de la Escuela Estadual Baltazar Bernadino, del municipio de Niteroi, que ofrece la modalidad E.J.A, verificando el modo en que el programa está siendo desarrollado. Lo primero que se constata es la evasión escolar, factor que fue minuciosamente estudiado para que fuese posible apuntar las fallas causantes de esos índices. Para eso fueron analizados a partir de pesquisa cuantitativa, diversos elementos que participan e interfieren en el proceso educativo, tales como: currículo, procesos evaluativos, material didáctico, metodologías, así como el material humano envuelto en el contexto, es decir: alumnos, maestros, escuela y también principalmente, políticas educacionales, que a lo largo del tiempo fueron gestoras de ese proceso. Así, se espera diagnosticar los principales factores que están interfiriendo e imposibilitando el buen desarrollo de la E.J.A en Niterói, y contribuir proponiendo soluciones para que el programa pueda realmente actuar con eficiencia, garantizando a jóvenes y adultos, oportunidades de desarrollo socio-económico e intelectual de manera democrática.

Palabras llaves: Educación de Jóvenes y Adultos, evasión escolar, matrículas, políticas públicas.

ABSTRACT

This study came to do an analysis on the EJA (Youth and Adults) in Brazil and more specifically in the city of Niteroi (RJ). He used to work bibliographic references grounded in field research as well.

It is common knowledge and undisputed importance of Eja for the formation of a more just society able to contemplate with the same opportunities all their classes. However, analyzing the estatísticas related to illiteracy in this age group it is concluded that this modality has not fulfilled its purpose and objectives by introducing gaps that represent a desnivelación Social layers.

This study has proposed an analysis of the situation of schools (or school) NAME: the municipality of Niteroi which offers a mode EJA checking how the program is being developed. At first there is a finding of truancy, a factor that has been thoroughly studied so that they could point out the flaws of these indexes causes. For this was analyzed from quantitative research, various elements involved and interfere with the educational process as: curriculum, evaluation processes, educational materials, methodologies, as well as the human material involved in that context are students, teachers, and school policies still mainly educational which over time have been managing this process. Thus, it is expected to diagnose the main factors that are interfering and hindering the proper development of EJA in Niterói and proposing solutions contribute to the program can actually act efficiently, ensuring the youth and adult growth opportunities socioeconomic and intellectual way democratic.

Keywords: Youth and Adult Education, truancy, enrollment, public policies.

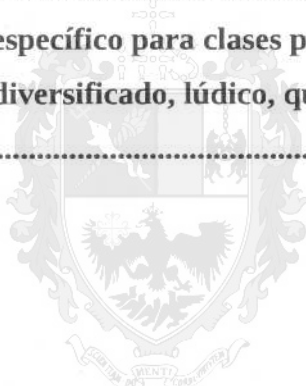


USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

LISTA DE ILUSTRACIONES

Gráfico 1 – ¿Cuál es el sexo predominante en los estudiantes de la EJA?	98
Gráfico 2 – Situación financiera y de trabajo de los estudiantes de la EJA ..	98
Gráfico 3 – ¿En que grupo etario dieron inicio en el mercado de trabajo? ..	99
Gráfico 4 – Grupo etario de los estudiantes de la EJA	99
Gráfico 5 – Motivo de la inasistencia a los estudios	100
Gráfico 6 – Fase que interrumpieron los estudios.....	100
Gráfico 7 – Expectativa con relación a los estudios	101
Gráfico 8 – ¿Considera suficiente para su formación intelectual y profesional el currículo contemplado por la EJA?	101
Gráfico 9 – ¿Los currículos de la EJA traen beneficios para su desempeño en el trabajo?	102
Gráfico 10 - Si la EJA tuviese disciplinas específicas paraa la entrada en el mercado de Trabajo, tales como disciplinas en áreas técnicas, ¿cree que el programa tendría más adhesión?	102
Gráfico 11 – ¿Considera algunos contenidos de la EJA prescindibles y reemplazables por otros más apropiados?	103
Gráfico 12 – ¿El contenido propuesto está siendo totalmente cumplido? ..	103
Gráfico 13 – ¿Los instrumentos utilizados en la evaluación analizan más conocimientos o contenidos?	104
Gráfico 14 – ¿Las evaluaciones son estandarizadas o toman en cuenta las particularidades de cada alumno?	104
Gráfico 15 – ¿Se realiza después de las correcciones de las evaluaciones una revisión de las dificultades presentadas para la clase para así elaborar un plan de intervención pedagógica?	105
Gráfico 16 –¿ Existe alguna forma en que el alumno se autoevalúe?	105
Gráfico 17 – ¿Los contenidos son evaluados con contextualidad?	106
Gráfico 18 – ¿Hay puntualidad de los maestros en cuanto a las horas y disciplinas en cada día de clase?	106
Gráfico19 – ¿La relación del maestro con el alumno favorece el aprendizaje?	107

Gráfico 20 – ¿El maestro varía sus prácticas pedagógicas para favorecer el aprendizaje?	107
Gráfico 21 – ¿El maestro propone actividades prácticas del contenido?	108
Gráfico 22 – ¿El maestro tiene dominio del contenido?	108
Gráfico 23 – ¿El maestro tiene especialización para impartir clase en la EJA?	109
Gráfico 24 – ¿La escuela hace una selección criteriosa en el nombramiento de maestros para la EJA, tomando en cuenta su perfil y capacitación?	109
Gráfico 25 – ¿El material es específico para las clases de la EJA?.....	110
Gráfico 26 – ¿Hay material didáctico para todas las disciplinas?	110
Gráfico 27 - ¿ Hay material didáctico en cantidad suficiente para todos los alumnos?	111
Gráfico 28 – ¿Hay material didáctico específico para clases prácticas?	111
Gráfico 29 – ¿Hay material didáctico diversificado, lúdico, qué pueda viabilizar un mejor aprendizaje?	112



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

LISTA DE TABLAS

Cuadro 1 - Comparación de modelos evaluativos	52
--	-----------



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

SUMARIO

INTRODUCCIÓN	14
1. LO QUE DICE LA LDB SOBRE LA EJA	15
2. LA EDAD PARA INGRESO EN LA MODALIDAD EJA	17
2.1 El parámetro de oferta de la EJA en Niterói	17
3. LA DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	18
4. OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	20
4.1 Objetivo general:	20
4.2 Objetivos específicos:	20
5. ALGUNOS PARÁMETROS PARA LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	21
6. PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA	22
7. DOCUMENTACIÓN – POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE LA EJA	23
8. MARCO TEÓRICO	26
8.1 Histórico de la Educación en Brasil	26
8.2 La Educación en el Brasil Colonial.....	26
8.3 La Educación en Brasil Imperial.	27
8.4 La Educación de la primera República al Estado Nuevo	28
8.5 La Educación en el Estado Nuevo y la República Populista.	29
8.6 La Educación en el período del golpe militar y el final del siglo XX	30
9. PEQUEÑA HISTORIA DE EJA EN BRASIL	32
10. PAULO FREIRE Y LA CONCEPCIÓN FREIREANA EN LA EJA	35
11. PERRENOUD Y SU VISIÓN SOBRE LA EVALUACIÓN FORMATIVA - LA MÁS UTILIZADA EN LA EJA.....	37

12. PROCESOS EVALUATIVOS Y SU RELACIÓN CON LOS ÍNDICES DE EVASIÓN ESCOLAR	38
13. PROCESOS EVALUATIVOS QUE CONTEMPLAN HABILIDADES Y CAPACIDADES DE LOS ALUMNOS	41
14. ¿PROCESOS EVALUATIVOS O PROCESOS DE EXCLUSIÓN?	43
15. COMPRENDIENDO LA EVALUACIÓN ACUMULATIVA BASADA EN EL ABORDAJE “BEHAVIORISTA”	50



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

16. COMPRENDIENDO LA EVALUACIÓN SOMATIVA EN EL ABORDAJE COGNITIVISTA SOCIO-CONSTRUTIVISTA	53
17. EVALUACIÓN HUMANIZADA, ¿CÓMO SE DA EL APRENDIZAJE IDEAL PARA CADA UNO EN LA MODALIDAD EJA?	59
18. REFLEXIONES SOBRE LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN QUE PUEDEN VOLVERSE EN UN NUEVO MODELO PARA LA EJA	62
18.1 Evaluación formativa en la EJA como práctica alternativa	65
19. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE – POSIBILIDADES PARA APLICACIÓN EN LA EJA	67
19.1 Pedagogía Liberal Tradicional	69
19.2 Pedagogía de la Escuela Nueva y Tecnista	69
19.3 La Inclinação Liberal Tecnista	70
19.4 Pedagogía Progresista y Constructivismo	70
19.5 Pedagogía Libertaria.....	71
19.6 Pedagogía crítico social de los contenidos	71
19.7 Constructivismo	72
20. ARTICULACIÓN ENTRE EL PROYECTO POLÍTICO PEDAGÓGICO (PPP) Y LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EJA.	73
21. ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA MODALIDAD EJA	77
21.1 El perfil del alumno EJA y el currículo de la modalidad	77
21.2 El material didáctico utilizado en el aprendizaje para la modalidad EJA	80
22. PPP - HASTA DÓNDE LOS PLANES PEDAGÓGICOS DE LA EJA CONTEMPLAN	

LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS	86
23. RELACIÓN DE ÉXITO Y FRACASO EN EL APRENDIZAJE MEDIDOS POR LOS SISTEMAS EVALUATIVOS UTILIZADOS EN LA EJA	88
24. METODOLÓGICO	90
24.1 Recordando el significado del término pesquisa empírica y definiendo conceptos	90
25. ANÁLISIS DE LOS DATOS	97
26. CUESTIONARIOS Y GRÁFICOS	98
26.1 Evaluando el Perfil de los estudiantes EJA	98
26.2 Evaluando los contenidos de la EJA	101
26.3 Evaluando los procesos evaluativos de la EJA	104
26.4 Evaluando el perfil de los maestros	106
26.5 Evaluando el material didáctico de la EJA	110
27. ANÁLIS GENERAL DE LOS RESULTADOS DE LA PESQUISA CUANTITATIVA	113
28. CONSIDERACIONES FINALES	121
29. CONSIDERACIONES DEL COORDINADOR DEL PROGRAMA EJA, ROBERTO CATELLI:	123
30. FINALIZANDO ESTE ESTUDIO.....	127
31. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	128
32. ADJUNTO 1	131
33. ADJUNTO 2	135

